

Deskryptory definiujące poziomy europejskich ram kwalifikacji

| Poziom | Wiedza | Umiejętności | Kompetencje |
|----------|---|--|--|
| | W kontekście ERK wiedzę opisuje się jako teoretyczną lub faktograficzną. | W kontekście ERK umiejętności określa się jako kognitywne (z zastosowaniem myślenia logicznego, intuicyjnego i kreatywnego) oraz praktyczne (związane ze sprawnością manualną i korzystaniem z metod, materiałów, narzędzi i instrumentów) | W kontekście ERK, kompetencję określa się w kategoriach odpowiedzialności i autonomii. |
| Poziom 1 | podstawowa wiedza ogólna | podstawowe umiejętności wymagane do realizacji prostych zadań | praca lub nauka pod bezpośrednim nadzorem w zorganizowanym kontekście |
| Poziom 2 | podstawowa wiedza faktograficzna w danej dziedzinie pracy lub nauki | podstawowe kognitywne i praktyczne umiejętności potrzebne do korzystania z istotnych informacji w celu realizacji zadań i rozwiązywania rutynowych problemów przy użyciu prostych zasad i narzędzi | praca lub nauka pod nadzorem, o pewnym stopniu autonomii |
| Poziom 3 | znajomość faktów, zasad, procesów i pojęć ogólnych w danej dziedzinie pracy lub nauki | zestaw umiejętności kognitywnych i praktycznych potrzebnych do realizacji zadań i rozwiązywania problemów poprzez wybieranie i stosowanie podstawowych metod, narzędzi, materiałów i informacji | ponoszenie odpowiedzialności za realizację zadań w pracy lub nauce; dostosowywanie własnego zachowania do okoliczności w rozwiązywaniu problemów |
| Poziom 4 | faktograficzna i teoretyczna wiedza w szerszym kontekście danej dziedziny pracy lub nauki | zakres umiejętności kognitywnych i praktycznych potrzebnych do generowania rozwiązań określonych problemów w | samodzielna organizacja w ramach wytycznych dotyczących kontekstów związanych z pracą lub nauką, zazwyczaj przewidywalnych, ale podlegających zmianom; |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | danej dziedzinie pracy lub nauki | nadzorowanie rutynowej pracy innych, ponoszenie pewnej odpowiedzialności za ocenę i doskonalenie działań związanych z pracą lub nauką |
| Poziom 5 (krótki cykl studiów pierwszego stopnia) | obszerna, specjalistyczna, faktograficzna i teoretyczna wiedza w danej dziedzinie pracy lub nauki i świadomość granic tej wiedzy | rozległy zakres umiejętności kognitywnych i praktycznych potrzebnych do kreatywnego rozwiązywania abstrakcyjnych problemów | zarządzanie i nadzór w kontekstach pracy i nauki podlegających nieprzewidywalnym zmianom; analizowanie i rozwijanie osiągnięć pracy własnej oraz innych osób |
| Poziom 6 (studia pierwszego stopnia) | zaawansowana wiedza w danej dziedzinie pracy i nauki obejmująca krytyczne rozumienie teorii i zasad | zaawansowane umiejętności, wykazywanie się biegłością i innowacyjnością potrzebną do rozwiązania złożonych i nieprzewidywalnych problemów w specjalistycznej dziedzinie pracy lub nauki | zarządzanie złożonymi technicznymi lub zawodowymi działaniami lub projektami, ponoszenie odpowiedzialności za podejmowanie decyzji w nieprzewidywalnych kontekstach; związanych z pracą lub nauką; ponoszenie odpowiedzialności za zarządzanie rozwojem zawodowym jednostek i grup |
| Poziom 7 (studia drugiego stopnia) | wysoce wyspecjalizowana wiedza, której część stanowi najnowszą wiedzę w danej dziedzinie pracy lub nauki, będąca podstawą oryginalnego myślenia lub badań; krytyczna świadomość zagadnień w zakresie wiedzy w danej dziedzinie oraz na styku różnych dziedzin | specjalistyczne umiejętności rozwiązywania problemów potrzebne do badań lub działalności innowacyjnej w celu tworzenia nowej wiedzy i procedur oraz integrowania wiedzy z różnych dziedzin | zarządzanie i przekształcanie kontekstów związanych z pracą lub nauką, które są złożone, nieprzewidywalne i wymagają nowych podejść strategicznych; ponoszenie odpowiedzialności za przyczynianie się do rozwoju wiedzy i praktyki zawodowej lub za dokonywanie przeglądu strategicznych wyników zespołów |
| Poziom 8 (studia) | wiedza na najbardziej zaawansowanym poziomie w danej | najbardziej zaawansowane i wyspecjalizowane | wykazywanie się znaczącym autorytetem, innowacyjnością, |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| trzeciego stopnia) | dziedzinie pracy lub nauki oraz na styku różnych dziedzin | umiejętności i techniki, w tym synteza i ocena, potrzebne do rozwiązywania krytycznych problemów w badaniach lub działalności innowacyjnej oraz do poszerzania i ponownego określania istniejącej wiedzy lub praktyki zawodowej | autonomią, etyką naukową i zawodową oraz trwałym zaangażowaniem w rozwój nowych idei i procesów w najważniejszych kontekstach pracy zawodowej lub nauki, w tym badań |
|------------------------------------|---|---|--|

*Źródło: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/pl.pdf>

Sektorowa rama kwalifikacji dla sportu

W Polsce funkcjonuje sektorowa Rama kwalifikacji dla Sportu - SKRS, która podobnie jak Europejskie Ramy Kwalifikacji określa poziomy kwalifikacji w Polskim sporcie. Nasz kurs Trenera Personalnego, spełnia również wymogi SKRS dla poziomu 4.

Proponowane nazwy kwalifikacji w sporcie powszechnym to (do każdej należy dodać nazwę dyscypliny):

- asystent dla poziomu 2. SRKS
- instruktor dla poziomu 3.
- trener osobisty i trener – poziom 4.
- specjalista ćwiczeń prozdrowotnych i zaawansowany instruktor – poziom 5
- zaawansowany trener ćwiczeń fizycznych/osobisty i zaawansowany trener – poziom 6.
- trener klasy mistrzowskiej – poziom 7.

Sektorową Ramę Kwalifikacji w Sporcie możemy pobrać pod tym linkiem:
http://www.kwalifikacje.edu.pl/download/ramy_polska/sport/SRKS.pdf

Ciekawy artykuł, wyjaśniający czym są SRKS znajdziecie pod linkiem:
<http://www.kwalifikacje.edu.pl/pl/sport>

Instruktor Fitness

Europejskie Ramy kwalifikacji:

Nasz kurs Instruktora Fitness jest kompleksowym przygotowaniem do zawodu w oparciu o Europejskie Ramy Kwalifikacji Trenera Fitness – poziom 4, w którym zawarty jest poziom 3 Instruktor Fitness (kompetencje związane z działaniem klubów fitness, np. Instruowaniem nowych klubowiczów)

Deskryptory definiujące poziomy europejskich ram kwalifikacji

| Poziom | Wiedza | Umiejętności | Kompetencje |
|----------|---|--|---|
| | W kontekście ERK wiedzę opisuje się jako teoretyczną lub faktograficzną. | W kontekście ERK umiejętności określa się jako kognitywne (z zastosowaniem myślenia logicznego, intuicyjnego i kreatywnego) oraz praktyczne (związane ze sprawnością manualną i korzystaniem z metod, materiałów, narzędzi i instrumentów) | W kontekście ERK, kompetencję określa się w kategoriach odpowiedzialności i autonomii. |
| Poziom 1 | podstawowa wiedza ogólna | podstawowe umiejętności wymagane do realizacji prostych zadań | praca lub nauka pod bezpośrednim nadzorem w zorganizowanym kontekście |
| Poziom 2 | podstawowa wiedza faktograficzna w danej dziedzinie pracy lub nauki | podstawowe kognitywne i praktyczne umiejętności potrzebne do korzystania z istotnych informacji w celu realizacji zadań i rozwiązywania rutynowych problemów przy użyciu prostych zasad i narzędzi | praca lub nauka pod nadzorem, o pewnym stopniu autonomii |
| Poziom 3 | znajomość faktów, zasad, procesów i pojęć ogólnych w danej dziedzinie pracy lub nauki | zestaw umiejętności kognitywnych i praktycznych potrzebnych do realizacji zadań i rozwiązywania problemów poprzez | ponoszenie odpowiedzialności za realizację zadań w pracy lub nauce; dostosowywanie własnego zachowania do |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | wybieranie i stosowanie podstawowych metod, narzędzi, materiałów i informacji | okoliczności w rozwiązywaniu problemów |
| Poziom 4 | faktograficzna i teoretyczna wiedza w szerszym kontekście danej dziedziny pracy lub nauki | zakres umiejętności kognitywnych i praktycznych potrzebnych do generowania rozwiązań określonych problemów w danej dziedzinie pracy lub nauki | samodzielna organizacja w ramach wytycznych dotyczących kontekstów związanych z pracą lub nauką, zazwyczaj przewidywalnych, ale podlegających zmianom; nadzorowanie rutynowej pracy innych, ponoszenie pewnej odpowiedzialności za ocenę i doskonalenie działań związanych z pracą lub nauką |
| Poziom 5 (krótki cykl studiów pierwszego stopnia) | obszerna, specjalistyczna, faktograficzna i teoretyczna wiedza w danej dziedzinie pracy lub nauki i świadomość granic tej wiedzy | rozszerzony zakres umiejętności kognitywnych i praktycznych potrzebnych do kreatywnego rozwiązywania abstrakcyjnych problemów | zarządzanie i nadzór w kontekstach pracy i nauki podlegających nieprzewidywalnym zmianom; analizowanie i rozwijanie osiągnięć pracy własnej oraz innych osób |
| Poziom 6 (studia pierwszego stopnia) | zaawansowana wiedza w danej dziedzinie pracy i nauki obejmująca krytyczne rozumienie teorii i zasad | zaawansowane umiejętności, wykazywanie się biegłością i innowacyjnością potrzebną do rozwiązania złożonych i nieprzewidywalnych problemów w specjalistycznej dziedzinie pracy lub nauki | zarządzanie złożonymi technicznymi lub zawodowymi działaniami lub projektami, ponoszenie odpowiedzialności za podejmowanie decyzji w nieprzewidywalnych kontekstach; związanych z pracą lub nauką; ponoszenie odpowiedzialności za zarządzanie rozwojem zawodowym jednostek i grup |
| Poziom 7 (studia drugiego stopnia) | wysoce wyspecjalizowana wiedza, której część stanowi najnowszą wiedzę w danej dziedzinie pracy lub nauki, będąca | specjalistyczne umiejętności rozwiązywania problemów potrzebne do badań lub działalności innowacyjnej w celu tworzenia nowej wiedzy i | zarządzanie i przekształcanie kontekstów związanych z pracą lub nauką, które są złożone, nieprzewidywalne i wymagają nowych podejść strategicznych; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | podstawą oryginalnego myślenia lub badań; krytyczna świadomość zagadnień w zakresie wiedzy w danej dziedzinie oraz na styku różnych dziedzin | procedur oraz integrowania wiedzy z różnych dziedzin | ponoszenie odpowiedzialności za przyczynianie się do rozwoju wiedzy i praktyki zawodowej lub za dokonywanie przeglądu strategicznych wyników zespołów |
| Poziom 8 (studia trzeciego stopnia) | wiedza na najbardziej zaawansowanym poziomie w danej dziedzinie pracy lub nauki oraz na styku różnych dziedzin | najbardziej zaawansowane i wyspecjalizowane umiejętności i techniki, w tym synteza i ocena, potrzebne do rozwiązywania krytycznych problemów w badaniach lub działalności innowacyjnej oraz do poszerzania i ponownego określenia istniejącej wiedzy lub praktyki zawodowej | wykazywanie się znaczącym autorytetem, innowacyjnością, autonomią, etyką naukową i zawodową oraz trwałym zaangażowaniem w rozwój nowych idei i procesów w najważniejszych kontekstach pracy zawodowej lub nauki, w tym badań |

*Źródło: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/pl.pdf>

Sektorowa rama kwalifikacji dla sportu

W Polsce funkcjonuje sektorowa Rama kwalifikacji dla Sportu - SKRS, która podobnie jak Europejskie Ramy Kwalifikacji określa poziomy kwalifikacji w Polskim sporcie. Nasz kurs Instruktor Fitness, spełnia również wymogi SKRS dla poziomu 4. Rozumiany jako Trener Fitness.

Proponowane nazwy kwalifikacji w sporcie powszechnym to (do każdej należy dodać nazwę dyscypliny):

- asystent dla poziomu 2. SRKS
- instruktor dla poziomu 3.
- trener osobisty i trener – poziom 4.
- specjalista ćwiczeń prozdrowotnych i zaawansowany instruktor – poziom 5
- zaawansowany trener ćwiczeń fizycznych/osobisty i zaawansowany trener – poziom 6.
- trener klasy mistrzowskiej – poziom 7.

Sektorową Ramę Kwalifikacji w Sporcie możemy pobrać pod tym linkiem:
http://www.kwalifikacje.edu.pl/download/ramy_polska/sport/SRKS.pdf

Ciekawy artykuł, wyjaśniający czym są SRKS znajdziecie pod linkiem:
<http://www.kwalifikacje.edu.pl/pl/sport>